

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
«СМК им. Н. Ляпиной»
Н.В. Ярочкина
« 10 » 10 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
Специальность «Лечебная физкультура»

«Применение тестов и шкал в неврологической реабилитации»
(36 часов)

г. Самара, 2019

I. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная программа «Применение тестов и шкал в неврологической реабилитации» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Лечебная физкультура».

Программа составлена с учетом требований, изложенных в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в приказах Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Минздрава России от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях», Минздрава РФ от 10.02. 2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предусматривает обучение медицинских работников со средним медицинским образованием, в рамках имеющейся квалификации, осуществляющих профессиональную деятельность в медицинских организациях различного профиля.

1.1 Цель реализации Программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение тестов и шкал в неврологической реабилитации» (далее – Программа) разработана с целью совершенствования теоретических знаний и практических навыков, освоение новых методик и технологий практической деятельности медицинских работников по специальности «Лечебная физкультура».

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы у слушателя должны быть усовершенствованы компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности:

Общие компетенции

- | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 1.2 Организовывать рабочее место с соблюдением охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Профессиональные компетенции.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

- ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействовать с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК. 2.4. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.5. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.3 Требования к уровню образования слушателя

К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 «Лечебное дело» 31.02.02 «Акушерское дело», а также профессиональную переподготовку по специальности «Лечебная физкультура» и сертификат специалиста по специальности «Лечебная физкультура», занимающие должность инструктора по лечебной физкультуре, без предъявления требований к стажу работы.

1.4 Нормативный срок освоения Программы

Срок освоения Программы - 1 неделя.

Объем Программы составляет 36 академических часов.

1.5 Форма обучения

Форма обучения по Программе определяется как очная, осуществляемая одновременно и непрерывно с отработкой практических навыков на аппаратах. Режим обучения составляет 6 академических часов в день.

Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей:

- профессиональное взаимодействие с персоналом отделения, службами медицинской организации, другими организациями, родственниками/законными представителями в интересах пациента.
- знание основных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области организации оказания помощи населению.
- умение проводить процедуры тестирования состояния функции и навыка ходьбы, равновесия, движений в конечностях с учетом степени тяжести неврологического дефицита и двигательных нарушений
- умение проводить функциональные пробы для оценки возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, интерпретировать результаты для определения толерантности к физическим нагрузкам
- знание техники безопасности в кабинете лечебной физкультуры; нормативные документы по охране труда и технике безопасности;
- знание анатомио-физиологических особенностей строения нервной системы человека, основных патологических симптомов и синдромов при патологии центральной и периферической нервной системы, механизмов нервной регуляции движения;
- знание показаний и противопоказаний к применению тестирования, особенности проведения процедур тестирования при различной патологии центральной и периферической нервной системы.

II. Содержание Программы

2.1. Учебный план

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Организация работы инструктора по лечебной физкультуре	2	2			текущий
1.1	Должностные обязанности инструктора по лечебной физкультуре.	0,5	0,5			
1.2	Оборудование тренажерных залов, санитарно-гигиенические требования.	1,0	1,0			
1.3	Понятие о мультидисциплинарной бригаде	0,5	0,5			
2	Клинические проявления патологии центральной нервной системы.	4	4			текущий
2.1	Синдромы, характерные для больных с очаговыми поражениями головного мозга.	1	1			
2.2	Периоды течения заболевания у больных с нарушением мозгового кровообращения.	1	1			
2.3	Синдромы, характерные для больных травматическими поражениями спинного мозга.	1	1			
2.4	Периоды течения заболевания у больных с травматическими поражениями спинного мозга.	1	1			
3	Тестирование в реабилитации неврологических больных	12	6	6		
3.1	Тестирование степени нарушения движений.	2	1	1		
3.2	Тестирование нарушений статики и координации	2	1	1		

3.3	Тестирование функции ходьбы.	2	1	1		
4.	Частные вопросы реабилитации при заболеваниях нервной системы	12	6	6		
4.1	Пассивная вертикализация	2	1	1		
4.2	Методики восстановления функции верхних конечностей.	2	1	1		
4.3	Методики восстановления функции нижних конечностей.	2	1	1		
4.4	Методики восстановления функции глотания.	2	1	1		
4.4	Методики ведения больных с трахеостомой	2	1	1		
4.5	Последствия в результате возникновения стойких двигательных нарушений	2	1	1		
3.	Стажировка	4				
4	Итоговая аттестация	2				Собеседование
	Всего	36	18	12	4	

2.2 Календарный учебный график

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	Сроки изучения тем (очное обучение) день					
			1	2	3	4	5	6
1.	Организация работы инструктора по лечебной физкультуре		2/0					
2.	Клинические проявления патологии центральной нервной системы		4/0					
3.	Тестирование в реабилитации неврологических больных			6/0	6/0			
4.	Частные вопросы реабилитации при заболеваниях нервной системы					6/0	6/0	
5.	Стажировка							4/0
6.	Итоговая аттестация							2/0
	Итого	36/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0

2.3. Содержание обучения

Наименование разделов дисциплин и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация работы инструктора по лечебной физкультуре		
Тема 1.1 Должностные обязанности инструктора по лечебной физкультуре.	Содержание	2
	1.1.1 Приказ № 337 от 20.08.2001.	
	1.1.2 Требования к ведению документации кабинета	
Тема 1.2. Оборудование тренажерных залов, санитарно-гигиенические требования	1.2.1 Вводный первичный инструктаж на рабочем месте	
	1.2.2 Правила и требования к организации кабинета по лечебной физкультуре. Нормативные документы. Приказ №1705нМЗ РФ от 29.12.2012 г Сан ПиН 2.1.3.1375-03 от 06/06 2003г; ОСТ 42-21-16-86 Приказ1453от 04.11. 1986 г.	
	1.2.3 Правила поведения пациента в кабинете	
Тема 1.3. Понятие о мультидисциплинарной бригаде	1.3.1 Члены мультидисциплинарной бригады, их функциональные обязанности	
	1.3.2 Понятие об этике и деонтологии при взаимодействии между членами мультидисциплинарной бригады	

Раздел 2. Клинические проявления патологии центральной нервной системы			
Тема 2.1 Синдромы, характерные для больных с очаговыми поражениями головного мозга.	Содержание		1
	2.1.1	Поражения черепно-мозговых нервов.	
	2.1.2	Бульбарный, псевдобульбарный паралич.	
	2.1.3	Синдром поражения лобной доли головного мозга	
	2.1.4	Синдром поражения теменной доли головного мозга	
	2.1.5	Синдром поражения височной доли головного мозга	
	2.1.6	Синдром поражения затылочной доли головного мозга	
Тема 2.2. Периоды течения заболевания у больных с нарушением мозгового кровообращения.	2.1.7	Альтернирующие синдромы	1
	2.1.1	Острый период	
	2.2.1	Подострый период	
	2.2.3	Ранний восстановительный период	
Тема 2.3. Синдромы, характерные для больных травматическими поражениями спинного мозга	2.2.2	Поздний восстановительный период	1
	Содержание		
	2.3.1	Синдромы, характерные для поражения спинного мозга на уровне верхних шейных позвонков	
	2.3.2	Синдромы, характерные для поражения спинного мозга на уровне шейно-грудного отдела позвоночника	
Тема 2.4. Периоды течения заболевания у больных с травматическими поражениями спинного мозга	2.3.3	Синдромы, характерные для поражения спинного мозга на уровне грудного отдела позвоночника.	1
	2.3.4	Синдромы, характерные для поражения спинного мозга на уровне поясничного отдела позвоночника	
	2.4.1	Стадия спинального шока	
	2.4.2	Стадия появления рефлекторных реакций	
	2.4.3	Стадия восстановления	
2.4.4 Хроническая стадия травматического поражения спинного мозга			
Раздел 3. Тестирование в реабилитации неврологических больных			
Тема 3.1. Тестирование степени нарушения движений.	Содержание		
	3.1.1	Шкала инсульта Национального института здоровья (NIHSS).	
	3.1.2	Модифицированная шкала Ренкин (MRS).	
	3.1.3	Индекс мобильности Ривермид	
	3.1.4	6-балльная шкала оценки мышечной силы	

	3.1.5	Шкала спастичности Эшворта.	1
	3.1.6	Шкала Фугл-Майера для оценки функции верхней и нижней конечности.	
	3.1.7	Шкала для оценки функции рук Френчай	
	3.1.8	Оценка верхней конечности по функции: опорной функции, балансирующей функции, локомоторной функции, хватательно-мануальной функции, жесткуляциянно-коммуникативной	
	3.1.9	Понятие о восстановлении двигательной функции, понятие о восстановлении двигательного навыка	
	3.1.10	Тестирование нарушений чувствительности. Типы чувствительных расстройств	
Практические занятия. Отработка методики тестирования по шкалам и тестам на пациентах с неврологическим дефицитом.			1
Тема 3.2. Тестирование нарушений статики и координации	3.2.1	Тест Ромберга.	1
	4.1.2	Шкала Тиннети (устойчивости)	
	4.1.3	Тест баланс Берга.	
Практические занятия. Отработка методики тестирования по шкалам и тестам на пациентах с неврологическим дефицитом			1
Тема 3.3. Тестирование функции ходьбы	3.3.1	Клинико-биомеханические основы функции ходьбы. Типы нарушений походки	1
	3.3.2	Индекс ходьбы Хаузера	
	3.3.3	Тест с 6-метровой ходьбой	
	3.3.4	Динамический индекс походки	
	3.3.5	Шкала Тиннети (походки)	
Практические занятия. Отработка методики тестирования по шкалам и тестам на пациентах с неврологическим дефицитом			
Раздел 4. Частные вопросы реабилитации при заболеваниях нервной системы			
Тема 4.1. Пассивная вертикализация.	Содержание		
	4.1.1	Виды тренажеров и аппаратов для вертикализации.	0,5
	4.1.2	Показания и противопоказания к пассивной вертикализации на заднем вертикализаторе и на переднем вертикализаторе.	
	4.1.3	Виды реакций на физическую нагрузку при вертикализации.	0,5
Практические занятия. Отпуск процедуры.			

Тема 4.2. Методики восстановления функции верхних конечностей.	Содержание		1.0
	4.2.1	Виды тренажеров и аппаратов, методики для восстановления функции верхней конечности.	
	4.2.2	Показания и противопоказания к занятиям на тренажерах.	
	4.2.3	Используемая аппаратура, порядок эксплуатации.	
Практические занятия. Отпуск процедуры.			
Тема 4.3. Методики восстановления функции нижних конечностей.	Содержание		1.0
	4.3.1	Виды тренажеров и аппаратов, методики для восстановления функции верхней конечности	
	4.3.2	Показания и противопоказания	
	4.3.3	Используемая аппаратура, порядок эксплуатации	
Практические занятия. Отпуск процедуры.			1.0
Тема 4.4 Методики ведения больных с трахеостомой	Содержание		0.5
	4.4.1	Патогенез осложнений у пациентов с трахеостомой	
	4.4.2	Дифференцированный подход к дыхательной гимнастике у пациентов с трахеостомой	
Тема 4.5 Методики восстановления функции глотания.	Содержание		0.5
	4.5.1	Тестирование пациентов с нарушением функции глотания. Стандарт.	
	4.5.2	Диета пациентов с нарушением функции глотания. Зондовое кормление	
	4.5.3	Упражнения для восстановления функции глотания	
Тема 4.6 Последствия в результате возникновения стойких двигательных нарушений	Содержание		1.0
	4.6.1	Развитие спастичности. Лечебная гимнастика при спастичности	
	4.6.2	Сублюксация плечевых суставов, Контрактуры суставов.	
	4.6.3	Ортезирование	
Стажировка			
Практическая отработка следующих умений	-использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность - уметь проводить процедуры тестирования состояния функции и навыка ходьбы, равновесия, движений в конечностях с учетом степени тяжести неврологического дефицита и двигательных нарушений		4,0

	-уметь проводить функциональные пробы для оценки возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, интерпретировать результаты для определения толерантности к физическим нагрузкам -использовать полученные при тестировании результаты для индивидуального подхода к пациенту в реабилитационном процессе; -анализировать и оценивать полученные результаты.	
	ВСЕГО	34
Итоговая аттестация	Собеседование	2
Итого		36

III. Требования к результатам освоения Программы

3.1 Формы промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества освоения Программы слушателями включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного и письменного опроса в виде решения проблемно-ситуационных задач и заданий в тестовой форме.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после освоения Программы в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

3.2 Контроль и оценка результатов освоения

3.2.1 Результаты обучения и формы контроля

Таблица 1

Результаты обучения и формы контроля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
П К 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства	Устанавливает контакт с пациентом Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории Получает согласие на вмешательство Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества плана беседы. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала.
П К 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с алгоритмом Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом	Сопоставление процесса выполнения диагностического вмешательства с алгоритмами. Текущая аттестация

	в процессе вмешательства Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала	
П К 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно- правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных Качество оформления документов
П К 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно- диагностического процесса	Соблюдает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения	Собеседование Демонстрация навыков на зачете
П К 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов

3.2.2. Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции, которые формируются, совершенствуются и/или развиваются в процессе получения знаний, умений и практических навыков, слушателями могут быть освоены или не освоены:

- «Освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.

- «Не освоены»: элементы компетенции (знания, умения, практические навыки) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания. В данном случае по пятибалльной шкале ставится оценка «неудовлетворительно». Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев (Таблица 2) качества обучения (показателей).

**Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений,
практических навыков**

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		Неосвоенные результаты обучения	Освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1	Критерии и оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1	Решение заданий в тестовой форме	слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю
1.2	Устное собеседование	при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной Программы; - ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.	при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; - ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; - допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации.
2	Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1	Решение проблемно-ситуационных задач,	- неверная оценка ситуации; неправильно	комплексная оценка предложенной

	демонстрация навыков	выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; - неправильное выполнение технологических манипуляций по уходу за пациентом, нарушение санитарно-эпидемиологического режима.	ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, осуществление их в соответствии с алгоритмами действий; - допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; - допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий
--	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца

IV. Требования к условиям реализации Программы

4.1 Требования к кадровому обеспечению Программы

К преподавательской деятельности привлекаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, соответствующее специальности преподаваемого учебного раздела и имеющие стаж преподавательской деятельности не менее 3-х лет.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Программы

Материальная база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных и практических занятий, предусмотренных учебным планом реализуемой Программы. Для этих целей используются: учебные аудитории; кабинеты

доклинической практики; библиотека; мультимедийные и аудиовизуальные средства обучения; оборудование и оснащение.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий представлено в Таблице 3

Таблица 3

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

№п/п	Наименование темы	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного специального оборудования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Раздел 1. Организация работы инструктора по лечебной физкультуре Раздел 2. Клинические проявления патологии центральной нервной системы Раздел 3. Тестирование в реабилитации неврологических больных Раздел 4 Частные вопросы реабилитации при заболеваниях нервной системы	учебные кабинеты лекционные аудитории, кабинеты ЛФК отделения физиотерапии неврологии ГБУЗ	Экран, телевизор, флэш-накопитель с мультимедийными тематическими материалами, мультимедиа-проектор, компьютер
2	Отработка практических навыков работы	Кабинеты ЛФК отделения физиотерапии, неврологии ГБУЗ	

4.3 Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Законы и нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан».
2. Приказ Минздрава России от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи».
3. Приказ 337 от 20.08.2001г «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры».

4. Приказ 1705н от 29.12. 2012г»Порядок организации медицинской реабилитации». Изменения в приказ от 19.12.2017 года. Приложение22.
4. Сан ПиН 2.1.3.1375-03 от 06/06 2003г;
5. ОСТ 42-21-16-86 Приказ1453от 04/11/1986г. Отделения, кабинеты физиотерапии, общие требования безопасности.

Основная литература

1. Лечебная физическая культура: Учебное пособие /В.А. Епифанов, А.В. Епифанов 3-е издание переработанное и дополненное. Издательство «ГОЭТАР- Медиа» 2017г ISBN -978-5-9704-4257-9
2. Физиология человека под редакцией академика РАМН Б.И. Ткаченко, Издательство «ГОЭТАР- Медиа» третье издание 2010г. ил. ISBN 978-5-9704-1540-5.
3. Белова Тесты и шкалы в неврологии
4. Лечебная физическая культура. Учебник для студентов учрежд. высш. профобразования под ред. С. Н. Попова

Интернет-ресурсы

1. <http://www.rosminzdrav.ru/> <http://rospotrebnadzor.ru/>